

SCHOOLGIDS DE SCHAKEL 2021-2022

1.	<u>ONDERWIJSDOELEN</u>	<u>1</u>
2.	<u>ONDERWIJSRESULTATEN</u>	<u>2</u>
3.	<u>ONDERWIJSKWALITEIT</u>	<u>3</u>
4.	<u>ONDERWIJSBEHOEFTE</u>	<u>3</u>
5.	<u>KLACHTEN EN VEILIGHEID</u>	<u>5</u>
6.	<u>VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE</u>	<u>7</u>
7.	<u>LEERPLICHT</u>	<u>8</u>
8.	<u>IDENTITEIT</u>	<u>9</u>
9.	<u>VERENIGING</u>	<u>9</u>

1. Onderwijsdoelen

Leren voor het leven!

Onze onderwijsdoelen en -waarden zijn gekoppeld aan ons geloof en aan ons mens-/kindbeeld. Zij helpen ons bij het concreet maken van ons geloof. Zij zijn zichtbaar in onze inrichting, in onze methodes, ons taalgebruik, in ons handelen en zijn. Ons pedagogisch doel is de vorming van het kind tot een positief christen die een persoonlijke bijdrage levert in de samenleving. Ons onderwijskundig doel is hieraan gekoppeld. Ons onderwijskundig doel is de brede ontwikkeling stimuleren en de basisvaardigheden aanleren. Wij leren kinderen om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en zich bewust te worden van hun mogelijkheden en talenten, zodat zij deze in gaan zetten. Wij leren voor het leven.

Ons onderwijs kenmerkt zich door...

- aansluiten bij de unieke persoonlijkheden van de kinderen;
- inzet en ontwikkelen van de talenten;
- basisvaardigheden goed te leren beheersen;
- leren door doen, denken en samenwerken;
- brede vorming van kinderen gericht op cognitieve, sociale, creatieve en
- lichamelijke ontwikkeling.

Het zelfstandig en samenwerkend leren, het werken met methodes als leidraad, het inspelen op groepsvragen waarbij wij zo mogelijk onderwijsbehoeftes clusteren en de wisselende rol van de leerkracht zijn enkele zichtbare uitingen hoe wij onze onderwijsdoelen (willen) realiseren.

Onze onderwijswaarden zijn:

- autonomie;
- respect;
- relatie;
- verantwoordelijkheid;
- betrouwbaarheid;
- doorzettingsvermogen en
- creativiteit.

Brede ontwikkeling en ondersteuning

De Schakel wil zich vanuit haar identiteit sterk maken voor een brede toerusting en zorg voor de kinderen. Dat betekent concreet dat we verder willen werken aan een goede registratie van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling om zo ons onderwijs steeds meer te kunnen afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Om het onderwijs goed te kunnen afstemmen blijven we ons richten op de instructie, het klassenmanagement en het zelfstandig werken, waarbinnen ook het ontwikkelingsgericht en adaptief onderwijs een belangrijke plaats hebben.

2. Onderwijsresultaten

Voor het meten van de resultaten van het onderwijs en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen maken we gebruik van verschillende methodes en materialen. Er wordt gewerkt met toetsen van de verschillende methoden en niet-methodetoetsen van Cito voor taal, rekenen en lezen. Deze LVS-toetsen worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op het niveau van het kind, maar geven ook een indicatie ten aanzien van de resultaten van het onderwijs. In groep 8 wordt het schooladvies voor voortgezet onderwijs gegeven. Daarbij kijken we naar de leerprestaties, aanleg en de ontwikkeling van de leerling tijdens de basisschoolperiode. In april wordt de Cito eindtoets afgenomen. Deze toets geeft een indicatie van de prestaties van de individuele leerling, maar ook van de groep en de school als totaal. Bij het interpreteren van de resultaten van ons onderwijs is het natuurlijk belangrijk dat we ons realiseren dat de resultaten afhangen van de kwaliteit van het onderwijs (bijvoorbeeld kwaliteit van het lesgeven, leermiddelen, tijd besteed aan de vakken) maar ook van de mogelijkheden van de individuele leerlingen en hun sociale achtergrond. Ons beleid is er op gericht om een objectief beeld van de resultaten van ons onderwijs te krijgen. Aan de hand van deze resultaten zullen we ons onderwijs steeds kritisch evalueren en waar nodig bijstellen.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs in percentages.

Advies	18 / 19	19 / 20	20 / 21	
VMBO B/K			6,3%	
VMBO K	20%		12,5%	
VMBO K/GT			12,5%	
VMBO GT	15%	16,7%	12,5%	
VMBO GT/HAVO	10%	16,7%	12,5%	
HAVO	20%	50%	25%	
HAVO/VWO	15%	8,3%	12,5%	
VWO	20%	8,3%	6,3%	
Totaal aantal adviezen	20 (+20)	12 (-8)	16 (+4)	

De resultaten van de Cito eindtoets zagen er in de afgelopen jaren als volgt uit:

x.1 Eindresultaten

	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,7	28,9	29,1
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	29-30
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	20 / 20	0 / 0	16 / 16
Score	533,3	0	531,6
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,3%	94,6%	91,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	51,1%		49,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Vanwege de coronacrisis hebben de leerlingen in 2020 geen eindtoets gemaakt.

Voor meer info klik hier

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/dronten/10788/gereformeerde-basisschool-de-schakel/resultaten>

3. Onderwijskwaliteit

Om de kwaliteit van ons werk ook te borgen is het belangrijk dat we ons de komende jaren blijven bezighouden met kwaliteitsbeleid. We beschrijven onze ontwikkelplannen in het schooljaarplan. We meten periodiek met WMK van Cees Bos. Deze beide documenten worden bovenscholings ook gecontroleerd.

Naast het zicht hebben op het onderwijsleerproces is een ander belangrijk doel de tussen- en eindopbrengsten van alle scholen, in relatie tot de leerlingenpopulatie, in beeld te hebben. Opbrengsten op school- en stichtingsniveau zijn een belangrijk uitgangspunt voor verder handelen. Een cyclische en planmatige uitvoering staat dan ook centraal.

4. Onderwijsbehoefte

Basiszorg

De kern van Handelingsgericht werken is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn beperkingen of belemmeringen. We bekijken wat de onderwijsbehoefte is van elk kind. Daar steken we op in. Per vak kan verschillen welke instructiebehoefte de leerling heeft; intensief, basis of verkort; dit beschrijven we in onze groepsplannen. Deze worden elk kwartaal met de intern begeleider besproken bij de groepsbespreking.

Extra begeleiding

Soms hebben kinderen naast de verlengde instructie meer oefening/hulp nodig. Hierbij kunnen we de onderwijsassistent en soms een extra leerkracht inzetten. Kinderen kunnen dan extra begeleiding krijgen op het gebied van lezen (connect/ralfi) of rekenen. Bij leesproblematiek volgen we het dyslexieprotocol.

Kinderen met een hoge intelligentie

Kinderen met een hoge intelligentie hebben extra uitdaging nodig. We geven de uitdaging vorm door in de klas extra lesstof aan te bieden zowel door verdieping van de leerstof als door verbreding (ander vakgebied). De leerstof van de methode wordt compact aangeboden omdat deze leerlingen minder oefening en herhaling nodig hebben. We proberen de kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden en het probleemoplossend vermogen te vergroten. In aparte tijd in de verbredingsgroep wordt extra leerstof aangeboden en gecontroleerd. De kinderen bespreken dan ook of ze hun persoonlijke doel hebben bereikt waar ze in de klas mee bezig zijn geweest. Doordat leerlingen samenwerken met 'gelijk begaafde' medeleerlingen voelen zij zich minder een uitzondering en kunnen ze wat betreft denkniveau elkaar aanvullen. Verder wordt aandacht besteed aan doorzettingsvermogen en nauwkeurig werken. Om deel te nemen aan de verbredingsgroep wordt gekeken naar de toetscores van een leerling en observaties van de leerkracht. Ook opvallende zaken die ouders noemen in oudergesprekken worden hierin meegenomen. Deze gegevens worden besproken met de intern begeleider en groepsleerkracht voordat een leerling wordt geplaatst.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuning de school aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kan bieden, maar ook waar de grenzen van de school liggen. Concreet beschrijft de school: het niveau van de basiszorg, wat de onderwijsinspectie vindt van de geboden ondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden en welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Vier keer per jaar is er een overleg met iemand van schoolmaatschappelijk werk en GGD, de traject begeleider van Florion, de intern begeleider en de groepsleerkracht. Hier bespreken we kinderen waar nog meer zorgen over zijn. Als ouders wordt u hiervan op de hoogte gesteld en indien wenselijk ook uitgenodigd.

Florion, centrum voor leerlingenzorg

Het bestuur van onze school heeft de mogelijkheden om eigen beleid te ontwikkelen. Voor de uitwerking en het vormgeven van dat beleid gebruikt het bestuur Florion, centrum voor leerlingenzorg. Vanuit Florion wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen. Er vindt afstemming plaats met het samenwerkingsverband en er wordt beleid ontwikkeld. Door Florion worden leerlingen onderzocht en is er begeleiding beschikbaar voor leerlingen, leerkrachten en scholen. Ook wordt vanuit Florion geld ingezet naar de scholen, bijvoorbeeld door middel van het toekennen van een arrangement.

Arrangement

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Arrangeren is een methode van toewijzing van handelingsgerichte ondersteuning om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school moet aantonen wat ze zelf al hebben gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangement kan bestaan uit: ondersteuning voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, een cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs, materiële ondersteuning of ondersteuning van externe partners (bijvoorbeeld jeugdzorg).

Commissie Arrangeren

Onze school heeft een eigen trajectbegeleider bij Florion. Deze trajectbegeleider komt vier keer per jaar op school om met de intern begeleider de ondersteuningstrajecten door te nemen. De trajectbegeleider kent de school en is op de hoogte van de dossiers. Als een school overweegt een arrangement aan te vragen, dan wordt de trajectbegeleider daarbij betrokken. Voor de aanvraag moet een ontwikkelingsperspectief en een aanvraagformulier worden

ingediend, waarin de ondersteuningsbehoefte wordt verwoord en wordt aangegeven hoe het arrangement wordt ingezet. De trajectbegeleider schrijft een aanbeveling. Deze commissie Arrangeren bij Florion bestaat uit: een voorzitter (directeur Florion), een orthopedagoog en een trajectbegeleider. In de vergadering wordt de aanvraag toegelicht door de trajectbegeleider van de school en wordt een beslissing over het toekennen van het arrangement genomen.

Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. In zo'n geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband Lelystad-Dronten een toelaatbaarheidsverklaring aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-) onderwijs. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar de commissie Arrangeren bij Florion.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor elk aangemeld kind. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis-)onderwijs.

Speciaal Basisonderwijs Het Speelwerk

Florion heeft binnen de stichting een eigen SBO; Het Speelwerk in Zwolle. Door het samenwerkingsverband Lelystad-Dronten moet een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling worden afgegeven, waarna deze nog langs de CTT in Zwolle moet voor definitieve plaatsing.

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverbanden ondersteunen scholen en hun schoolbestuur bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling. Florion werkt voor Dronten samen met Passend Onderwijs Lelystad-Dronten. LINK ->

<https://passendonderwijslelystaddronten.nl>

Urenverdeling

Het wettelijk voorschrift dat scholen niet langer dan 5,5 uur per dag les mogen geven is vervallen. De onderwijstijd over acht schooljaren blijft minimaal 7.520. Omdat De Schakel kiest voor een verschil in aantal uren in de onder- en bovenbouw, geldt dat leerlingen in de eerste vier jaar ten minste 3.520 uur les krijgen en in de laatste vier jaar tenminste 3.760 uur. De resterende 240 uren worden verdeeld over de groepen. Leerlingen in groep 1 tot en met 4 krijgen 3.570 uur les en groep 5 tot en met 8 4.000 uur.

5. Klachten en veiligheid

Wat te doen bij conflicten?

Er kan iets gebeuren, waarover u een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag

situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren. Er is sprake van twee soorten regelingen:

- een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie;
- een interne klachtenregeling.

Klachtenregeling

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs.

De contactvertrouwenspersonen gaan één keer per jaar bij elke groep langs om te vertellen wie ze zijn en waarvoor de kinderen bij hen terecht kunnen. In de kleine hal bij groep 4/5 hangt een gele brievenbus waarin de kinderen eventueel een briefje kunnen doen als ze ergens mee zitten. De contactvertrouwenspersonen nemen daarna het initiatief voor contact. Een keer in de maand is er Kids-time. Dit houdt in dat de kinderen in de kleine pauze terecht kunnen bij de contactvertrouwenspersonen om hun verhaal kwijt te kunnen. Wij hanteren op school ook het pestprotocol, we gaan op een serieuze manier met een pestproblemen om volgens de regels en afspraken die hiervoor opgesteld zijn.

Externe vertrouwenspersonen

Mw. J. (Jeanet) Drost 06 33141356, jdrost@centraalnederland.nl

Mw. N. (Nicole) Wassink 06-10045584, nwassink@centraalnederland.nl

Interne vertrouwenspersoon

Stijntje van Dijk stijntje.vandijk@florion.nl

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl

Meer informatie over de klachtenregeling?

De klachtenregeling is te vinden op de website van Florion:

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Omgangsregels geven duidelijkheid aan kinderen, ouders en medewerkers welk gedrag op school op prijs wordt gesteld. Verder geven ze de directie handvatten bij niet toelaatbaar gedrag. Deze regels mogen zeker niet de spontane omgang van alle betrokkenen met elkaar in de weg staan. Uitgangspunt van de omgang met elkaar zal moeten zijn dat er rekening wordt gehouden met de wensen en gevoelens van een ieder en dat de sfeer dusdanig is dat een ieder zich veilig voelt en zich durft te uiten bij gevoelens van ongemak.

Stijntje van Dijk is onze coördinator sociale veiligheid, zij is het aanspreekpunt voor ouders en kinderen als er een kind gepest wordt. Als er pestgedrag wordt gesignaleerd, is zij de eerste stap in ons protocol. Zij spreekt beide kinderen en informeert ouders, om op zo'n manier zo snel mogelijk ongewenst gedrag te doen stoppen.

De Schakel heeft ook een eigen protocol ontoelaatbaar gedrag:

Arbo en veiligheid

We zijn wettelijk verplicht om te zorgen voor een veilige en gezonde speel- en werkomgeving. Daarom hebben we een arbo-beleidsplan ontwikkeld. Zo houden we ons bezig met het oefenen van het ontruimingsplan, we voeren jaarlijks een risico-inventarisatie uit. Er is een preventiemedewerker aangesteld om deze zaken te coördineren.

Verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld. Het eigen risicobedrag bedraagt € 100,00.

Wat is niet verzekerd?

Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Niet verzekerd is schade die is toegebracht met of door een motorvoertuig. Wanneer een personeelslid voor zijn werk met de auto op pad gaat en een ongeluk veroorzaakt, wordt de schade niet vergoed door de WA-verzekering van de school. Schade die is toegebracht aan een ander wordt verhaald op de WA-verzekering van de autobezitter. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheeskundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheeskundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

Sponsorbeleid

Binnen de scholen van Florion is sponsorbeleid vastgesteld dat aansluit bij het convenant dat in 2002 tussen het ministerie en de overlegorganisaties is afgesloten. Het sponsorbeleid is op te vragen bij de locatiedirecteur.

6. Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders betalen een vrijwillige ouderbijdrage die wordt vastgesteld door de directie van de school in overleg met de Schoolraad. Het bedrag is dit jaar vastgesteld op € 52,00 per leerling.

Met ingang van 2020 wordt de ouderbijdrage rechtstreeks door de school geïnd via Schoolkassa (onderdeel van ParnasSys).

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor;

- excursies;
- ouderbetrokkenheid;
- feesten & vieringen;
- sinterklaasviering;
- schoolreisjes;
- vergoeding overblijfouders kleuterplein
- sport en speldagen;
- kamp en afscheidsavond groep 8.

De ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Voor leerlingen die op 1 januari van het jaar op school zitten wordt een ouderbijdrage verwacht. Mochten ouders niet aan deze bijdrage kunnen voldoen, vragen wij ze contact op te nemen met de directeur.

Tussenschoolse voorziening

Op De Schakel eten alle kinderen op school. De leerkrachten eten samen met de kinderen binnen. Op het bovenbouwplein zijn daarna leerkrachten en op het onderbouwplein zijn er ouders om toezicht te houden op de spelende kinderen.

De vergoeding voor de ouders op het onderbouwplein is verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage.

Buitenschoolse voorziening

We werken als kindcentrum samen met Kleurrijk Kinderopvang. Kleurrijk is er voor VSO, Peuterspeelzaal en BSO. Voor meer informatie verwijzen we graag naar <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/dronten/de-schakel/>.

7. Leerplicht

Verzuimbeleid

Alle ouders ontvangen de door gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de locatietoecoördinator. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de locatiedirecteur. Op school hebben we aanvraagformulieren waarmee u dit verlof kunt aanvragen. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De locatiedirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De school houdt een registratie bij van het schoolverzuim. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Dronten.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld

wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de locatiedirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst. Telefoon 0320225060.

8. Identiteit

De Schakel is een christelijke basisschool vanuit de gereformeerde kerk. De basis van onze identiteit ligt in ons gezamenlijk geloof in God en zijn Zoon Jezus Christus als onze Verlosser. We kennen Hem uit de Bijbel, de schepping en zijn Geest die in ons werkt. De liefde van Christus is wat ons ten diepste drijft en van waaruit we ons onderwijs invulling geven. Die liefde van Christus willen we ook aan anderen laten zien.

Op De Schakel willen leerkrachten vanuit hun functie en ouders vanuit het ouderschap in gezamenlijke betrokkenheid de kinderen toerusten tot hun taak in gezin, kerk en samenleving. We willen als team Gods liefde uitstralen en ouders en leerlingen in dit visietraject betrekken.

Ons geloof is concreet zichtbaar en verweven in:

- ons dagelijks handelen;
- onze omgang met elkaar; kinderen en volwassenen;
- bijbelvertellingen en de gesprekken daarover;
- opening en sluiting van de dag;
- een weekopening met de hele school;
- het zingen van christelijke liederen;
- christelijke vieringen en feestdagen en;
- het werk dat wij maken.

Wij willen onze kinderen de verwondering over de Schepping mee geven en leren ervaren. Onze christelijke identiteit, in ons doen en laten, tastbaar en zichtbaar in onze school.

9. Vereniging

Florion -> [LINK www.florion.nl](http://www.florion.nl) is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat gereformeerd basisonderwijs in de regio's Zwolle, Flevoland, Noord-West Veluwe, Noord-West Overijssel en Zuid-West Drenthe in stand wordt gehouden en bevorderd. Florion heeft scholen in Zwolle, Dalfsen, Meppel, Steenwijk, Vollenhove, Hoogeveen, Rouveen, Nieuwleusen, Hasselt, Hattem, Kampen, Dronten, Emmeloord, Urk, Lelystad, Heerde en 't Harde. In totaal horen 22 basisscholen bij Florion, waaronder één SBO-school.

De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Doel van de vereniging

Het doel van de vereniging is het stichten en in stand houden van gereformeerde scholen in de regio naar de leer van de gereformeerde Kerken (vrijgemaakt), zoals verwoord in de statuten en het huishoudelijk reglement. U kunt lid worden van onze vereniging als u belijdend lid bent van een van de gereformeerde Kerken (vrijgemaakt), christelijke gereformeerde Kerken,

Nederlands gereformeerde kerken of van een kerkgenootschap die recent is voortgekomen uit de GKv. Het toelatingsbeleid is ruimer.

Adresgegevens bovenschools kantoor

Postadres

Florion

Postbus 393

8000 AJ Zwolle

Tel.nr. 038 - 2305001

Bezoekadres

Florion

Greijdanus, F/H-gebouw, H2

Campus 5

8017 CB Zwolle